

определенный нормативными правовыми актами порядок перемещения через таможенную границу РФ наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ.

Беря во внимание сложившуюся ситуацию с многочисленными нарушениями законодательства в сфере оборота БАД, в целях стабилизации положения и осуществления контроля за их производством и распространением на российском рынке, органы прокуратуры и правоохранительные органы при тесном взаимодействии с ФСКН России и другими государственными органами исполнительной власти принимают действенные меры по их пресечению. Необходимо стремиться к тому, чтобы этот процесс носил динамичный, системный и постоянный характер. От результатов проводимых подразделениями ФСКН России, МВД России, ФСБ России, ФТС России, Роспотребнадзора и другими структурами мероприятий по выявлению фактов незаконного оборота БАД напрямую зависят состояние здоровья граждан и благополучие общества в целом. Вместе с тем следует помнить и об антинаркотической системе профилактики, направленной на формирование негативного отношения населения России к немедицинскому потреблению наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ. Данная система, реализуемая в большинстве национальных проектов, с одной стороны, перестраивает общественное сознание на истинные нравственные ценности и здоровый образ жизни, с другой – способствует повышению эффективности предпринимаемых государством мер по противодействию незаконному обороту подконтрольных веществ.

Раздел V. Подготовка кадров для органов наркоконтроля

*Е.Ю. Панченков, Е.В. Дементьева,
Дальневосточный институт повышения квалификации ФСКН России*

Формирование учебных групп первоначальной профессиональной подготовки в образовательных учреждениях ФСКН России на основе групповой совместимости

Проблема изучения личности оперативного сотрудника в юридической психологии в достаточной мере многоаспектна. Особую актуальность имеет проблема межличностного общения, групповой совместимости сотрудников правоохранительных органов прежде всего при обучении в системе образовательных учреждений ФСКН России.

В группе сотрудников, где высок уровень групповой совместимости, растет самооценка человека, снижается уровень его тревожности и, кроме того, повышается эффективность любых форм активности такой группы. Практика показывает, что в условиях прохождения первоначальной

профессиональной подготовки в образовательных учреждениях ФСКН России даже незначительные разногласия во мнениях, оценках, действиях членов учебной группы могут привести к серьезным межличностным конфликтам или поставить под угрозу выполнение совместно решаемых учебных задач. Ведь успешность учебной деятельности в большей степени зависит от умения сотрудников выполнять коллективные цели, от взаимозаменяемости и дополняемости друг друга нежели от индивидуальных качеств каждого, пусть и выдающихся.

Комплектование учебных групп в образовательных учреждениях ФСКН России с учетом групповой совместимости представляет важность в связи с особенностями организации учебного процесса и психологическими качествами сотрудников, проходящих обучение.

Тем не менее до настоящего времени психологическая совместимость не рассматривалась в рамках юридической психологии как самостоятельная научная проблема. На современном этапе развития юридической психологии не установлены ведущие факторы психологической совместимости слушателей, проходящих первоначальную профессиональную подготовку в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, отсутствуют методики их учета при комплектовании учебных коллективов. Таким образом, изучение психологической совместимости весьма актуально как для развития социально-психологического знания, так и для его практического применения в конкретных областях общественной практики, в частности для оптимизации формирования учебных групп (подразделений).

Психологические исследования, проводимые в 2006-2007 гг. в ДВИПК ФСКН России, базировались на основополагающих методологических и теоретических принципах деятельностного подхода в психологии профессиональной деятельности (К.К. Платонов, Э.П. Утлик), на теоретических исследованиях психологии личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, В.Д. Шадриков и др.), положениях социально-психологической концепции совместной деятельности (А.И. Донцов, В.В. Спасенников).

Целью данного исследования было определение возможности использования в качестве экспресс-диагностики видеокомпьютерной методики исследования личности по А.Н. Анушвили при формировании учебных групп. Основным критерий формирования учебных групп – психологическая совместимость.

Оценка групповой совместимости осуществлялась по ряду показателей:

- 1) успешность совместной профессиональной деятельности (обучение слушателей в учебных подразделениях);
- 2) морально-психологический климат в группе (подразделении);
- 3) наличие конфликтных ситуаций, характер разрешения конфликтов.

Оценка успешности подготовки включала средний балл успешности теоретического и практического обучения по результатам текущей успеваемости, сдачи экзаменов и дифференцированных зачетов по общенаучным и специальным ("Уголовный процесс", "Оперативно-розыскная деятельность" и др.) дисциплинам.

В соответствии с целью и задачами исследования нами был использован комплекс диагностических методов: теоретические (анализ литературных источников); эмпирические (наблюдение, тестирование, интервью, экспертный опрос); методика изучения межличностных отношений и комплектования малых групп; технология визуальной компьютерной диагностики по А. Ануашвили, тесты М. Люшера, опросник Шмишека (определение акцентуации характера по К. Леонгарду), методика Г. Айзенка. Проверка морально-психологического климата представлена методикой Ф. Фидлера. Применение диагностической шкалы Ф. Фидлера позволило дифференцировать учебные коллективы по двум категориям: а) обладающие благоприятным морально-психологическим климатом; б) имеющие неблагоприятный морально-психологический климат.

За период с 2006 по 2007 год обследовано 160 оперативных сотрудников, проходивших первоначальную профессиональную подготовку и повышение квалификации в Дальневосточном институте повышения квалификации ФСКН России. Количественный состав учебных групп колебался от 17 до 22 человек.

Для проведения эксперимента были скомплектованы три учебных группы. При оценке личностных характеристик бралось во внимание, что средний возраст слушателей составлял 23 года, они практически не имели опыта оперативно-служебной деятельности. В единичных случаях опыт работы колебался от 6 мес. до 1,5 лет.

В основу методических подходов к оценке эффективности комплектования учебных групп слушателей на основе комплексного анализа личностных характеристик и групповой совместимости были положены принципы, разработанные А. Ануашвили, а также подходы к определению морально-психологического климата, разработанные А.Н. Щербань, Л.Н. Коган. Они определяют морально-психологический климат в группе в терминах социальной и психологической совместимости членов коллектива, их морально-психологического единства, сплоченности, наличия общих мнений, обычаев, традиций.

Первый этап исследования (сентябрь 2006 г.) носил подготовительный характер, в ходе которого были проведены исследования эффективности методики комплектации учебных групп по принципу групповой совместимости.

Второй этап (февраль 2007 г.) включал комплекс исследований по формированию учебных групп (с учетом пилотных исследований), изучению морально-психологического климата в учебных группах, а также анализ эффективности групповой учебной деятельности.

Третий этап исследований проводится с сентября 2007 г. по настоящее время и нацелен на обобщение опыта исследований.

Процедура отбора и комплектования учебных групп сотрудников, обучающихся на курсах первоначальной профессиональной подготовки, включала в себя несколько этапов.

На первом этапе исследования осуществлено тестирование по методике М. Люшера, методике видеокомпьютерной диагностики личности по А. Анушвили.

В результате выделена группа слушателей, потенциально относящихся к категории лидеров-организаторов. В ходе исследования было выделено 12 человек, относящихся к стабильному типу по А. Анушвили. Из них 7 человек имели высокую психическую стабильность по логическому типу (L60-S80; L60-S70), стрессоустойчивость, опыт управленческой деятельности в воинских коллективах и правоохранительных органах; 5 человек относились к стабильно интуитивному типу, имеющему высокий уровень гармонии и согласованности в работе полушарий (I60-S80; I60-S70). Данные слушатели были предложены в качестве руководителей учебных коллективов.

Изучение реальных организаторских возможностей потенциальных лидеров в составе временно скомплектованных учебных групп проводилось в учебное время и во время самоподготовки.

Группа «А» была сформирована преимущественно из слушателей, имеющих логически дестабилизированный психологический тип. Из 22 слушателей в группе: логически дестабилизированных было 12, что соответствовало 54,5 %, интуитивно дестабилизированных 3 человека – 13,6 %, логически стабильных 3 человека – 13,6 %, интуитивно стабильных 2 человека – 9,0 %.

В учебной группе слушатели, занимавшие должности командира группы и физорга, относились к логически стабильному типу. «Секретчик» – человек, отвечающий за работу с секретной литературой, – интуитивно стабильный тип.

В состав группы «Б» были включены слушатели, в большинстве имеющие интуитивно стабильный психологический тип личности.

В группе из 24 слушателей 16 человек (66,7 %) имели интуитивно стабильный тип, логически дестабилизированный – 4 (16,5 %), интуитивно дестабилизированный – 2 (8,3 %), логически стабильный – 2 (8,3 %).

В группе «В» из 24 слушателей 10 человек относились к логически дестабилизированному типу (41,6 %), 10 – к интуитивно стабильному типу (41,6 %), 3 слушателя – к логически стабильному типу (12,5 %), 1 слушатель – к интуитивно дестабилизированному (4,2 %).

В учебной группе должности командира группы и физорга занимали логически стабильные типы, «секретчика», отвечающего за работу с секретной литературой, – интуитивно стабильный тип.

На втором этапе исследования осуществлен психологический мониторинг учебных групп, в результате которого использованы методики

определения акцентуации характера по К. Леонгарду (опросник Шмишека), личностный опросник Г. Айзенка. Представлена методика проверки морально-психологического климата Ф. Фидлера.

Были получены следующие результаты.

Для диагностической группы «А», в которую входили слушатели, имеющие логически дестабильные характеристики личности, было характерно, что познавательный мотив не носил ярко выраженного ценностно-смыслового характера, интегрирующего и структурирующего мотивационную основу личности, определяющего ее направленность. Как видно из результатов контент-анализа, интервью и бесед с сотрудниками, обучение в ДВИПК ФСКН России расценивалось как вынужденное действие, учебная мотивация не была четко выражена. Группа требовала постоянного управленческого контроля. В личностном профиле слушателей, включенных в группу «А», выявлено преобладание показателей акцентуации гипертимного, экзальтированного, демонстративного типа. Так, гипертимную акцентуацию на верхней границе имели 6,4 % слушателей, в форме выраженной акцентуации – 23,3 %. Экзальтированный тип акцентуации в выраженной форме акцентуации – 26,6 %. Демонстративный тип акцентуации в выраженной форме акцентуации – 10 %, застревающий тип – 10 %.

По результатам исследования с использованием методики Г. Айзенка в группе «А» отмечается уровень высоких показателей экстраверсии, при наличии большого количества подвижных и нестабильных типов темперамента. При сравнении нами отмечается прямая зависимость между наличием демонстративной, гипертимной акцентуации с высоким уровнем показателей экстраверсии и психической подвижности.

При наблюдении и беседе со слушателями использовались косвенные признаки (показатели) уровня развития социально-психологического климата. Слушатели группы «А» отмечают проблемы во взаимоотношениях с руководителями института (54 %), внутри группы (63,7 %).

Для слушателей группы «А» были характерны:

- частые опоздания на занятие;
- распространение слухов друг о друге;
- скрытая критика условий обучения в институте;
- пустая трата учебного времени, нежелание самостоятельно работать в специальной библиотеке;
- частые конфликты между слушателями и устранение группы от их разрешения;
- частые нарушения служебной дисциплины, в том числе с потреблением спиртных напитков;
- низкая учебная активность при высокой критике организации учебной деятельности.

Для *диагностической группы «Б»*, в которую входили слушатели, имеющие интуитивно стабильные типологические характеристики, было характерно наличие высоких показателей учебной мотивации, которая носила ярко выраженный ценностно-смысловой характер, интегрирующий и структурирующий мотивационную основу личности, определяющий ее направленность. Как видно из результатов контент-анализа, интервью и бесед с сотрудниками, обучаясь в ДВИПК ФСКН России, слушатели данной группы были мотивированы на освоение новых знаний, учебная мотивация у них была четко выражена.

В личностном профиле слушателей, включенных в группу «Б», выявлено преобладание показателей акцентуации гипертимного, застревающего, демонстративного типов. Однако, по сравнению с группой «А», гипертимная акцентуация на верхней границе отсутствовала, в выраженной форме ее имели только 12,6 % слушателей. Застревающий тип акцентуации в форме акцентуации – 16,2 %. Демонстративный тип акцентуации в форме акцентуации имел несколько завышенные параметры – 17,2 %.

Результаты учебной деятельности в этой группе были выше, чем в группе «А», средний показатель оценки знаний по результатам двух экзаменов составил 4,3 балла (в группе «А» – 4,1).

Для группы «Б» были характерны показатели благоприятного (зрелого, здорового) социально-психологического климата. В группе преобладало деловое, творческое настроение в течение всего учебного дня, было характерно развитое чувство групповой сплоченности и товарищества. Хорошие взаимоотношения между преподавателями и слушателями позволяли использовать различные формы обучения, требующие активной групповой деятельности. Командир группы являлся неформальным лидером и самостоятельно решал учебные и воспитательные задачи.

В наибольшей степени опрошенные слушатели группы «Б» были удовлетворены взаимоотношениями с сослуживцами (78,2 %). Можно отметить общий благоприятный эмоциональный фон в учебной группе. В процессе учебы совместная деятельность увлекала слушателей, была им интересна, они стремились к получению коллективного результата на занятиях. Так, например, при подготовке к занятиям распределялась очередность ответов, планировалась работа на семинаре с конкретными преподавателями.

Для *диагностической группы «В»*, в которую входило равное количество слушателей, имеющих интуитивно стабильные и логически дестабильные типологические характеристики, было также характерно наличие высоких показателей учебной мотивации. Как видно из результатов контент-анализа, интервью и бесед со слушателями, в обучении в ДВИПК ФСКН России для них было важно усвоение новых знаний, учебная мотивация в группе была четко выражена. Однако группа

требовала, как и группа «А», постоянного управленческого контроля, так как часть слушателей отличалась высоким уровнем эмоциональной подвижности.

В личностном профиле слушателей, включенных в группу «В», выявлено преобладание показателей акцентуации гипертимного, застревающего, демонстративного типов. Однако, по сравнению с группами «А» и «Б», гипертимную акцентуацию в ярко выраженной форме имели только 19,6 % слушателей. Застревающий тип акцентуации в форме акцентуации – 21,5 %. Демонстративный тип акцентуации в форме акцентуации имел несколько завышенные параметры – 11,2 % слушателей.

По результатам исследования с использованием методики Г. Айзенка в группе «В» наблюдались высокие и средние показатели экстраверсии, при наличии большого количества слушателей с подвижным типом темперамента: стабильных (сангвиников) и дестабильных (холериков) типов. Данные параметры напрямую соотносились с показателями психологических исследований с использованием методики видеоконピューтерной диагностики по А. Анушвили. Однако группа отличалась от групп «А», «Б» высоким уровнем учебной активности. Уровень текущей успеваемости, контрольных занятий и оценок на экзаменах (средняя оценка – 4,5 балла) был выше. Группа более активно участвовала в научно-исследовательской работе слушателей. Однако работа в основном строилась на индивидуальной деятельности слушателей, при активном поощрении группой.

По анкетным данным, слушатели группы «В» были удовлетворены взаимоотношениями с сослуживцами (82 %). В ней отмечались показатели благоприятного (зрелого, здорового) социально-психологического климата, однако творческое настроение в течение учебного дня периодически менялось. Требовался контроль командира и сотрудников учебного отдела института.

В группе «В» при наличии конфликтов своевременно и объективно разрешались споры, была налажена система справедливой и гласной оценки учебной и служебной деятельности, однако обсуждения проходили эмоционально, требовалось вмешательство преподавателей института.

В данной группе, кроме командира, который относился к логически стабильному типу, активно себя проявлял неформальный лидер, относящийся к логически дестабильному типу. Он порой брал на себя решение учебных и воспитательных задач, проведение досуга. Возникали конфликты интересов между командиром и неформальным лидером. Для оптимизации социально-психологического климата в группе было выдвинуто предложение о выдвижении в группе такого типа командира с интуитивно стабильным типом личности. При этом общий настрой в группе отмечался как положительный.

Результаты проведенного исследования позволили:

- оптимизировать процесс комплектования учебных групп на основе психологической совместимости;
- вести мониторинг психологического состояния слушателей и делать прогнозы, осуществлять психологическую коррекцию;
- повысить эффективность учебной деятельности в целом;
- уменьшить время профессиональной адаптации слушателей путем своевременного психокоррекционного вмешательства.

Анализ результатов третьего этапа, начавшегося в сентябре 2007 г., позволяет сделать предварительные выводы.

1. Большая часть оперативных сотрудников, прибывающих на курсы первоначальной профессиональной подготовки, относились к логически дестабильному психическому типу (по А. Анушвили).

В группах сотрудников оперативных подразделений показатели психической дестабильности (по А. Анушвили) варьировались от 46,4 до 60,7 %. В личностном профиле сотрудников оперативных подразделений, имеющих стаж работы до 1 года, выявлено преобладание показателей акцентуации гипертимного, экзальтированного, демонстративного, застревающего типов.

Наличие высокого уровня гипертимной, демонстративной акцентуации в группах «А», «В» подтверждает предположения, полученные методом видеоконピューтерной диагностики по А. Анушвили, что условием психологической совместимости слушателей при комплектовании новых учебных коллективов является соответствие личностного профиля потенциальных членов этих коллективов. А условием психологической совместимости при доукомплектовании существующих подразделений – соответствие личностного профиля потенциального члена подразделения групповому профилю учебного коллектива.

Более высокие показатели профессиональной мотивации и успеваемости были в тех учебных группах, где, при общей профессиональной компетентности преподавателей ДВИПК ФСКН России, ставящих на передний план качество преподаваемых специальных знаний, и уважительной благоприятной эмоциональной установке в отношении обучаемых, было:

- наличие в основной массе сотрудников стабильного логического и интуитивного психического типов (по А. Анушвили);
- высокий уровень групповой совместимости;
- общность профессиональных и личностных целей и мотивов;
- в группе минимум сотрудников, имеющих выраженную акцентуацию характера.

В противоположность этому в учебных группах при этой же степени педагогического воздействия уровень успеваемости был ниже там, где:

- основное количество сотрудников имели логически или интуитивно дестабильный психический тип личности (по А. Анушвили);

межличностные отношения идентифицировались как нейтральные, присутствовала дистанция между многочисленными внутригрупповыми образованиями из 2-3 человек;

имелась ярко выраженная акцентуация по гипертимному и демонстративному, застревающему типу;

отсутствовали или были не ясны групповые цели;

отсутствовала общность интересов;

не было акцента на качество получаемых профессиональных знаний, положительные аспекты профессиональной деятельности сотрудника ФСКН России;

решались узколичностные проблемы.

При формировании учебных групп необходимо основной костяк группы составлять из психологически стабильных слушателей. Непосредственный руководитель группы (низовое звено) должен относиться к психологическому типу, который в группе представлен в большинстве. Так, при наличии большего количества стабильных интуитивных типов сотрудников, руководитель должен быть с уровнем гармонии не ниже Н-65, уровнем стабильности не ниже 70, уровнем интуиции не ниже 60 – интуитивно-стабильный тип.

В случае наличия в группе большинства сотрудников, обладающих логически дестабилизированными психическими характеристиками, требуется целенаправленная психолого-воспитательная работа с сотрудниками, имеющими низкие показатели согласованности колебательных процессов в полушариях головного мозга (20-35 %), где уровень Н ниже 40.

Е.В. Дементьева,

Дальневосточный институт повышения квалификации ФСКН России

***Возможности метода видеоконьютерной диагностики
по А. Ануашвили в изучении профессионально важных качеств
оперативных сотрудников ФСКН России***

Процессы радикальных социально-экономических преобразований, построение в России демократического общества и правового государства актуализировали потребность в существенном улучшении деятельности правоохранительных органов. На одно из первых мест вышла задача кадрового обеспечения реформы правоохранительных органов и формирования, в частности, новой концепции управления ими.

Профессиональный отбор – важное направление кадровой работы в правоохранительных органах. Правоохранительная деятельность предъявляет высокие требования к профессиональным качествам человека.